

РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИЧЕСКОГО И КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Бахтина И.Л.
(Екатеринбург)**

Уральская сельская школа 1920-х гг. как центр воспитательной работы

Современные исторические реалии, в которых существует российская школа, обуславливают необходимость организации эффективного гражданского образования. Особое значение приобретает гражданское воспитание во внеклассной и внешкольной деятельности учащихся в системе дополнительного образования, целью которой является закрепление у учащихся первичных навыков участия в политических актах, моделирование ситуаций, форм политического участия, актов социального поведения в «малом» и «большом» сообществах.

Важное значение приобретает практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных социальных проектов.

Одним из важнейших факторов успешности гражданского становления личности ученика, на наш взгляд, является гражданская позиция и социальная активность учителя. Российская история знает много примеров, когда в переломные для страны периоды именно учитель становился ключевой фигурой в процессе формирования нового типа личности. Накоплен бесценный опыт, изучение которого позволило бы избежать некоторых ошибок в процессе реформирования современной школы.

Особый интерес для нас представляют 1920-е гг. - период интенсивных преобразований во всех сферах общественной жизни. Не будем забывать, что в первой четверти XX века подавляющая часть населения нашей страны и Уральского региона, в частности, это сельское население. Основным типом общеобразовательных школ были школы начальные и подавляющее большинство учителей составляли сельские учителя начальных школ.

Работа сельского учителя ограничивалась стенами школы, обстоятельства заставляли его втягиваться в общественную работу. Советское руководство рассматривало учителей, в том числе и сельских, как проводников социалистической идеи в массах, о чем свидетельствуют многочисленные распоряжения, постановления, директивы партийных и советских орга-

нов различного уровня. Общественно-политическая деятельность учителя, особенно сельского, считалась не менее важной, чем деятельность учебная.

Уральские историки, в частности В.Г. Чуфаров (1) и П.В. Гришанов (2) в своих трудах уже обращались к данной проблеме. Но нас интересует несколько иной аспект, а именно непосредственная деятельность учителя, обеспечивающая воспитание активной гражданской позиции ученика.

Отношение самих учителей к общественной работе было далеко не однозначным. Материалы периодической печати исследуемого периода, а также данные статистических исследований, позволяют нам выделить четыре основных формы участия сельских учителей в общественной работе:

- участие учителя вместе с деревенским активом и беднотой во всех проводимых кампаниях;
- помощь учителя сельским активистам в составлении списков, различного рода вычислениях и прочей «бумажной» работе;
- молчаливое присутствие учителя на различных собраниях и терпеливое ожидание их окончания;
- отказ учителя вообще от какой-либо работы, кроме учебной.

Значительную часть составляли учителя второй и третьей групп. Это свидетельствует о том, что многие сельские учителя не видели необходимости своего участия в активном проведении в жизнь большевистской политики на селе. Об этом свидетельствуют и материалы архивов. В частности, в кратком докладе о состоянии дел народного образования в Белоярском районе Екатеринбургского округа за 1924 год говорится, что «просвещенцы в общественную работу втянулись недостаточно; были случаи отказа от участия в работе сельсовета, особого влияния на общественную жизнь просвещенцы не оказывают; крестьяне до сих пор не видят в просвещенце советчика и руководителя; в вопросах сельского хозяйства просвещенцы чувствуют себя слабыми и отказываются от руководства сельскохозяйственными кружками» (3). Но большая часть сельских учителей в силу своих убеждений или в силу обстоятельств помимо основной учебной деятельности активно занималась общественной работой, вовлекая в нее и своих учащихся.

В 1924 году на основе циркуляра ЦК об учительстве партийным руководством области устанавливается минимум общественно-политической работы учителя на селе, куда входили следующие обязанности учителя: (4)

1. Агитация за значение грамоты, содействие организации школ по ликвидации безграмотности и вовлечение в члены общества «Долой неграмотность» широких слоев населения деревни, а кроме того, практическая работа в школах ликвидации безграмотности всех учителей деревни.

2. Организация работы избы-читальни: а) выписка литературы; б) проведение там лекций и бесед; в) организация кружков (сельскохозяйственного, атеистического быта и т. д.).

3. Организация народных домов и работы в них.
4. Экскурсии.
5. Распределение литературы, работа с газетой.
6. Участие в работе кооперации, агитация за нее.
7. Участие в кампаниях советско-партийного аппарата.
8. Работа среди женщин – делегатов.

В 1929 году областной отдел народного образования признал, что «довольно крупные достижения уральская начальная школа имеет в области общественно-полезной работы среди окружающего населения, и впереди идет деревенская школа; она уже давно борется за санитарно-гигиеническую обстановку в семье ребенка (за форточку, за отдельную постель, за отдельное полотенце, за чистоту жилища и пр.), за улучшение формы ведения сельского хозяйства: школы организуют правильное кормление скота, выпойку телят, выписывают лучшие огородные семена, раздают населению рассаду, агитируют (и небезуспешно!) за переход на многополье, за борьбу с сорняками; многие школы развернули опытно-показательные поля, за свои экспонаты на выставках в день урожая получают награды, похвальные отзывы» (5).

К 1929 году в связи с проведением хлебозаготовок объем общественно-политических обязанностей сельского учителя увеличивается, поскольку участие сельских школ в хлебозаготовках было обязательным. Осуществление воспитательных задач внутри самой школы напрямую связывалось с участием школы в хлебозаготовках, а сам учитель рассматривался в роли решающего двигателя этого процесса. Окружным отделам народного образования было предписано немедленно разослать участковым инспекторам соцвоса директивы по обследованию школ в связи с участием школ в хлебозаготовках и выдаче учителям исчерпывающих инструктивных указаний (6).

Каким же образом школам предстояло участвовать в процессе хлебозаготовок? Школам были рекомендованы следующие формы участия (7):

- отражение в учебном плане школы вопросов учета и сбора урожая, проведения осенних работ и пр.;
- проведение ученических собраний с рассмотрением вопроса о хлебозаготовках;
- организация детских карнавалов с соответствующими лозунгами и плакатами при участии пионеров, комсомольцев и молодежи, не охваченной школой;
- привлечение учащихся к чтке книг и брошюр о хлебозаготовках на дому;
- учащиеся должны были составлять списки на своих родителей с указанием контрольной цифры выполнения подворного плана

хлебозаготовок (сдача излишков) на двор, следить за выполнением и наталкивать родителей на выполнение этого плана;

- школа должна выпускать свою стенгазету и помогать взрослым организовывать стенгазету, посвященную хлебозаготовкам;
- организация красного обоза;
- отражение вопроса хлебозаготовок в плане работы школьного совета, и обсуждение его на родительских собраниях;
- организация социалистического соревнования между школьными советами, школами, родителями и целыми населенными пунктами.

К сожалению, сообщения заведующих школами об участии школ в хлебозаготовках обычно носили трафаретный характер: школа участвовала, школа агитировала, писала лозунги. Какие получались результаты – неизвестно.

Еще одной немаловажной сферой приложения сил учителя являлось зародившееся в те годы пионерское движение. Как известно, изначально пионерские отряды создавались вне школы, при промышленных предприятиях, а пионеры одной школы объединялись в форпост. В сельской же местности именно школа могла стать базой для создания пионерского отряда.

Всего на Урале к июню 1924 года насчитывалось 217 пионерских отрядов с 1500 пионеров (8). Однако, в деревне пионерское движение развивалось медленнее. Сказывалось отсутствие пролетарской среды. Крестьяне недоверчиво относились к пионерскому движению, запрещали своим детям вступать в пионерскую организацию. Свою роль играло и наличие в уральской деревне сектанства (9). Комсомольские ячейки, под непосредственным влиянием которых создавались пионерские отряды, не всегда могли обеспечить должное руководство.

С 1925 года наблюдалось сокращение численности пионеров в областной организации по различным причинам (10).

Создание и функционирование пионерских организаций во многом зависело от участия в этой работе учителя. Обстоятельства сложились таким образом, что на селе именно учителя отвечали всем требованиям, которые предъявлялись пионерским руководителям. Как свидетельствуют статистические источники, большинство сельских учителей были достаточно молоды, но имели определенный жизненный опыт, получили образование при советской власти и были восприимчивы к революционным лозунгам и идеалам, треть из них находилась в рядах комсомола (11) К концу 1928 года на Урале насчитывалось 2675 пионерских отрядов и 81 655 пионеров, из которых 34,9% - дети крестьян (12).

За первые десять лет существования Советской власти комсомольские и пионерские организации накопили определенный опыт руково-

дства школьным самоуправлением. Как указывалось в отчете обкома ВЛКСМ в октябре 1927 года, органы детского самоуправления существовали во всех школах Урала (13). Это следует понимать, что и в сельских тоже. Они проводили работу по учету посещаемости учащихся, следили за чистотой и порядком в школе, занимались организацией кружков, выпуском стенных газет, подпиской на детскую периодическую печать и т.д.

В 1927/28 уч. году органами школьного самоуправления был организован выпуск стенных газет в 71% школ Пермского округа. В 89% школ была организована подписка на детские газеты и журналы (14). В «Уральском рабочем» писалось, что пионеры - помощники комсомолу в защите детей от эксплуатации и битья, вовлекают ребят с улицы в свои клубы, на выставки, вечера, беседы, праздники, картины, походы, на занятия. В деревне помогают помещению детей-сирот и полусирот под опеку, наблюдают за их дальнейшей судьбой, организуют работу в «ватагах» ребят, берут беспризорных на учет., на сходах добиваются взятия крестьянами в семьи «бродячих» детей (15).

Таким образом, документы показывают, что учителя сельских школ, основная масса которых обладала небольшим педагогическим опытом, выполняли огромный объем внеклассной воспитательной работы. Неся огромную нагрузку, «задавленные» идеологическими рамками, они находили возможность проявлять свой творческий потенциал. Многие из положительного опыта воспитательной работы с учащимися сельских школ в 1920-е гг. заслуживает применения и в наше время.

Мы живем в обществе, индивидуальные и коллективные начала должны сочетаться в обществе и человеке. Человек живет для себя и для общества. Именно в коллективе человек может лучше реализовать себя, проявить свои возможности и лучше развиваться. Принципы коллективизма, на которых воспитывались школьники в 1920-е гг., не должны устареть.

-
- 1.Чуфаров В.Г. Деятельность партийных организаций Урала по осуществлению культурной революции (1920-1937). Свердловск. 1970.
 - 2.Гришанов П.В. Повышение роли комсомольской и пионерской организации в коммунистическом воспитании учащихся общеобразовательных школ Урала в 1926-1941 гг. // Руководящая роль КПСС в строительстве социализма. Свердловск, 1976.
 - 3.ГАСО. Ф. 233. Оп. 1. Д. 126. Л. 2.
 - 4.ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 2. Д. 51. Л. 12-13
 - 5.Просвещение на Урале. 1929. № 2. С. 67.
 - 6.Просвещение на Урале. 1929. № 10. С. 28.
 - 7.Просвещение на Урале. 1929. № 10. С. 27-28.
 - 8.ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 2. Д. 253. Л. 13.
 - 9.ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 2. Д. 254. Л. 12.
 - 10.Чернышков В.В. Укрепление школьных комсомольских и пионерских организаций Урала и Западной Сибири в 1928-1937 годах // Роль партийных организаций

Урала и Западной Сибири в развитии народного образования и культуры. Свердловск, 1980. С. 19.

11. Просвещение на Урале. Свердловск, 1930. С. 79-81.

12. Два года работы Уральского комсомола. Свердловск, 1928. С. 126.

13. ГАСО.Ф.223. Оп.1. Д.541. Л.195

14. ГАПО. Ф.118. Оп.1. Д.48. Л.37

15. Уральский рабочий. 1925. 7 марта. № 55.

Григорьева Н.А.
(Волгоград)

Гуманизация школьного исторического образования: проблемы и перспективы

На протяжении всей истории человечества образование являлось средой, в которой реализовывались интересы личности, общества, государства. Образование выступало как источник знаний, инструмент просвещения общества. В современном мире образование является сферой деятельности каждого человека в той или иной мере. Несмотря на несомненную преемственность всех периодов историко-педагогического процесса, каждый из них характеризуется трансформацией традиционных ориентаций, что обусловлено различными социально-политическими катаклизмами.

На рубеже веков образование претерпевает глубокие изменения во всех странах и регионах. Особенностью современного общества является глобализация явлений и процессов, усиление этнического и культурного взаимодействия. В связи с этим превалирующей становится такая функция образования, как сохранение и трансляция культурных ценностей в обществе. Ее реализация обуславливает степень социокультурной идентификации нового поколения. Система образования является важнейшим каналом социальной мобильности.

В конце XX - начале XXI века в большинстве стран мира усилился интерес к гуманизации образования. В настоящее время гуманизация, т.е. переориентация всей системы образования на интересы и потребности учащихся, удовлетворение познавательных, этических и мировоззренческих запросов личности, является одной из ведущих тенденций развития современного исторического образования. Данная тенденция находит свое выражение в характере целей, особенностях отбора содержательных доминант школьной истории, специфике организации учебного процесса.

Универсализация истории как дисциплины гуманитарного цикла обусловлена масштабностью взаимосвязи ее содержания с иными сферами знания, такими как социология, философия, политология, социальная психоло-